

Aspekter ved ord som kan by på utfordringer

Å lese krever at eleven har sikker eller automatisert kunnskap om sammenhengen mellom bokstavene og tilhørende bokstavlyd. Når elever strever med leseflyt er det derfor grunnleggende å først kartlegge deres bokstavkunnskap, (gjerne med Lesesenterets bokstavprøve) for å sikre at bokstavkunnskapen er automatisert.

Det kan for eksempel være utfordrende at flere bokstaver ligner på hverandre visuelt, som **p**, **d** og **q** eller at bokstavlydene ligner på hverandre, som **u** og **y**

Selve ordene kan være vanskelig å lese. Det kan være:

1. **Lange eller sammensatte ord** som for eksempel lastebilsjåfør
2. **Ord med konsonantforbindelser** betyr at flere konsonanter følger etter hverandre, for eksempel som i ordet *trikse*
3. **Ord med sammensatte grafemer** betyr at grafemet består av en bokstavgruppe (èn språklyd skrives med flere bokstaver). For eksempel som i ordet *gjerdet*. Dersom eleven forsøker å lydere ordet, altså lese en og en bokstavlyd, er det ikke sikkert at det vil gi mening
4. **Ord med dobbel konsonant** for eksempel ordene *gul* og *gull*. Regelen om lang vokallyd før enkel konsonant og kort vokallyd før dobbel konsonant kan være vanskelig å lære for mange elever
5. **Låneord** eller ord med utenlandsk opprinnelse, som for eksempel *party* eller *scene*
6. **Lydlige ord** for eksempel *jul* og *hjul*
7. **Visuelt like ord** som for eksempel *lego* og *lege*