

MÅL

Elevens læring:
kunnskap
forståelse
ferdighet

FØR

Brainstorming
«Fleip eller fakta»
Rekvisitter
Film / bilde / musikk
«Grubletegning»
Samtal i par og del
Praktiske øvelser

UNDER

Arbeid med ord
og begreper
Tenkeskriving
Stille spørsmål
Oppsummere
Organisere kunnskapen
Les og si noe

ETTER

Vurdering av elevenes kompetanse,
eksempelvis gjennom:

Dialogkafé
Skriftlig prøve
Digital fotofortelling
Skrive fagrelevant tekst
Muntlig framføring /
samtale
Lage produkt

LESEPLANLEGGEREN FOR LÆREREN

Mål

Er målene for lesingen knyttet til Kunnskapsløftet –

- konkrete kompetansemål?
- lesing som grunnleggende ferdighet?
- den generelle delen av Kunnskapsløftet?

Er det sammenheng mellom tekstvalg, arbeidsmåter og vurdering? På hvilken måte er undervisningen forankret i teorier om leseopplæring?

Etter lesing

Hvordan skal elevene få vise hva de har lært?

- Muntlig, skriftlig eller produkt?
- Alene, par eller i gruppe?

Hvilke stillas må du bygge for at elevene skal vise kompetansen sin? Har elevene vært delaktig i utformingen av vurderingskriterier? Når, på hvilken måte og hvordan skal de få tilbakemelding?

Under lesing

Hvordan legger du til rette for at elevene skal forstå det de har lest?

- Gjennom bestemte lesebestillinger?
- Gjennom ulike lesestrategier?
- Gjennom arbeid med bestemte ord og begrep?



Lesesenteret
Universitetet i Stavanger

Flere eksemplarer av «Leseplanleggeren» kan bestilles på www.lesesenteret.no

Før lesing

Hvordan legger du til rette for at elevene kan:

- være motiverte og engasjerte?
- bli utfordret?
- aktivere erfaringer og/eller bygge bakgrunnskunnskaper?
- orientere seg i teksten?
- se kunnskapene de skal tilegne seg inn i en større sammenheng?