

1	<b>Oppstart</b> <i>Felles</i>	<p>Ha fremme nettsiden og innled med å fortelle hva som er målet for arbeidet med denne kompetanseutviklingspakken.</p> <p>Ta utgangspunkt i "Dette lærer du" på nettsiden, og sett arbeidet inn i den sammenhengen som er naturlig på din skole.</p> <p>Lærerne må ha noe å skrive på og med.</p> <p>Refleksjonsoppgavene som skal brukes i arbeidet med denne økta står på skjermen, men kan også skrives ut hvis det er ønskelig.</p> <p>Det er laget to typer refleksjonsoppgaver. Ett sett til de lærerne som allerede har brukt stasjonsundervisning, og ett sett til de som ikke har brukt stasjonsundervisning tidligere.</p> <p>Velg hvilke refleksjonsoppgaver kollegaene på din skole skal bruke.</p>
2	<b>Refleksjon</b> <i>En og en</i> <i>2 minutter</i>	<p>For de lærerne som allerede bruker stasjonsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvorfor bruker du stasjonsundervisning?</i></li> </ul> <p>For de lærerne som ikke har brukt stasjonsundervisning tidligere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvilke fordeler tror du det kan være med å ta i bruk stasjonsundervisning?</i></li> </ul>
3	<b>Dele refleksjoner</b> <i>Felles</i> <i>5 minutter</i>	<p>Den som leder arbeidet åpner for at den enkelte kort kan dele sine refleksjoner i plenum. Det legges ikke opp til diskusjon på dette tidspunktet.</p> <p>Dette gjøres for å sette hverandre på sporet av flere tanker om stasjonsundervisning før forelesningen starter.</p>
4	<b>Forelesning</b> <i>Felles</i> <i>18 minutter</i>	<p>Før forelesningen starter:</p> <p>Løft frem punktene "Dette lærer du" fra nettsiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hva er bakgrunnen for stasjonsundervisning som metode?</li> <li>• Hva er stasjonsundervisning?</li> <li>• Hvorfor er stasjonsundervisning en god metode i begynneropplæringen?</li> </ul> <p>Fortell at det i etterkant kommer en refleksjonsoppgave knyttet til et tenkt senario om to elevers læringsutbytte i stasjonsundervisning.</p> <p>Sett i gang forelesningen</p>
5	<b>Refleksjon</b> <i>En og en</i> <i>2 minutter</i>	<p>Lærerne reflekterer først alene over følgende spørsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hvordan kan læreren på en bedre måte sørge for at elever som Pia og Kristoffer får tilpasset undervisning i stasjonsundervisningen?</i></li> </ul>

6	<b>Refleksjon og diskusjon</b> <i>Gruppe</i> <i>15 minutter</i>	Lærerne går så sammen i grupper på opptil fire for å dele refleksjoner og diskutere hvordan en bedre kan legge til rette for elever som Pia og Kristoffer.
7	<b>Oppsummering</b> <i>Felles</i> <i>10 minutter</i>	Gruppene presenterer det de har diskutert.
8	<b>Forslag til videre arbeid</b> <i>Felles</i> <i>3 minutter</i>	<p>For at arbeidet med denne økta skal ha effekt på lærernes praksis er det nødvendig at en tar med seg noe av det en har fått med seg fra dette arbeidet ut i klasserommet. Her er det skissert to forslag til videre arbeid, ett for de lærerne som allerede bruker stasjonsundervisning, og ett for de som skal i gang nå.</p> <p>Presenter disse oppgavene for lærerne.</p> <p>For de lærerne som allerede bruker stasjonsundervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Velg deg/dere ut et område dere vil jobbe videre med som er nevnt i forelesningen. Det kan være organisering av klasserommet, gruppeinndelingen eller andre praktiske/organisatoriske forhold knyttet til stasjonsundervisningen som dere vil forbedre.</i></li><li>• <i>Gjennomfør endringene til neste økt, og ta med dere erfaringene til en felles oppsummering i forkant av neste økt.</i></li></ul> <p>For de lærerne som ikke har brukt stasjonsundervisning tidligere:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Diskuter nærmere hvordan du/dere ser for dere at stasjonsundervisning kan brukes og lag en foreløpig plan for når dere vil starte og hvordan du/dere vil organisere det.</i></li><li>• <i>Se gjerne forelesningen en gang til på egen hånd for å få en enda bedre forståelse for hva som er viktig å tenke på når en skal i gang med å bruke denne metoden.</i></li></ul>