

Skjematisk oversikt over forberedelser til hver enkelt økt i pakken «Arbeid med språk og vokabular».

ØKT	FORBEREDELSE		MERKNADER
	Ansvarlig for økt	Lærere/deltakere	
1	<p><b>Øktelement 1:</b> Forbered visning av Kahoot. Skriv ut vedlagt ark med utfyllende fakta til hvert utsagn.</p> <p><b>Øktelement 3:</b> Se på vedlagte plakater. Velg ut 5–6 av plakater dere ønsker å bruke. Lag gjerne egne om dere vil. Poenget er at det skal synliggjøre ulike «typiske/vanlige» arbeidsmåter i klasserommet.</p> <p><b>Øktelement 5:</b> Skriv ut på papir vedlagte sider fra læreplanen i de ulike fagene.</p>	<p>Ha med smarttelefon.</p> <p>Ha med blyanter/penner med tre forskjellige farger.</p>	<p><b>Øktelement 1:</b> Denne økta starter med noen fakta om språk og språklæring generelt, og noe om andrespråksinnlæring spesielt. Tanken er å aktivere deltakernes førkunnskaper og vekke interesse for temaet. Etter hver påstand må du som leder samlingen lese opp utfyllende forklaring til hvert utsagn.</p> <p><b>Øktelement 3:</b> Denne aktiviteten skal gjøres felles i hele gruppen og må ledes av deg som har ansvar for samlingen. Du som leder må velge et antall av vedlagte plakater. Vi anbefaler 5–6 stk. avhengig av hvor god plass dere har. Plakatene skal plasseres rundt i rommet. Her må deltakerne reise seg opp og stille seg ved de ulike plakater etter hvert som du gir beskjed. Eks: «Still dere ved det dere gjør mye av i undervisningen» osv. Aktiviteten vil gi et visuelt bilde av skolens «undervisningskultur». De arbeidsformene som mange lærere stiller seg opp ved, representerer skolens vante måte å tenke undervisning og læring på. Denne aktiviteten danner utgangspunkt for samtale og refleksjon som kommer i øktelement 4.</p> <p><b>Øktelement 5:</b> I denne arbeidsoppgaven er det et poeng at også fag som for eksempel kroppsøving, kunst og håndverk og mat og helse blir tatt med. Da blir det tydelig hvordan det kan jobbes med språk i alle sammenhenger og dermed også i mer autentiske kommunikasjonssituasjoner enn det en klarer å få til i norsktimene. Hvis dere ikke er så mange deltakere får dere kanskje ikke jobbet med alle fagene. Det gjør ingenting. Noen grupper rekker kanskje også å jobbe med flere fag.</p>
2	<p>Skriv ut vedlagte fagtekster og sett deg inn i hovedinnholdet i hver tekst.</p>		<p>Ett av oppdragene til neste gang er at deltakerne skal lese igjennom en fagtekst som de skal samtale om i grupper i økt 3. De skal da velge mellom to vedlagte tekster. For at gruppene skal kunne velge, vil de trenge å bli presentert for tekstene. Derfor bør den</p>

			som leder på forhånd ha satt seg inn i hva de to tekstene handler om, slik at hun/han kan presentere de for deltakerne.
3	Arbeidsøkt: Tekstseminar. Gruppene vil trenge å kunne samles rundt et bord.	Ta med fagteksten du valgte å lese.	I denne økten blir ikke nytt fagstoff presentert. Deltakerne skal jobbe med å gå i dybden av fagstoffet gjennom samtale med utgangspunkt i tekst.
4	Se igjennom og forbered visning av Kahoot.	Ha med smarttelefon.	
5	Last opp og skriv ut tekstene fra Cumulus 3 og Midgard 6. Et eksemplar av hver tekst til hver lærer.	Ha med en rød, en blå og en grønn blyant/kulepenn.  Ha med en tekst som skal brukes i undervisning i nær framtid.	
6		Ha med en tekst som skal brukes i undervisning i nær framtid.  Plukk ut fem fokusord på forhånd, hentet fra denne teksten.	
7	Last opp og skriv ut noteringsarket til filmene og noteringsarket til bruk i oppdraget til neste gang. Hver lærer får ett eksemplar av hvert skjema.  Vurder om øktelementet «Flere eksempler på hvordan en kan arbeide med ord» skal vises/gjennomgås.	Ha med en tekst og fem utvalgte fokusord som skal brukes i undervisning i nær framtid.	Observasjonsskjema til filmene brukes for å identifisere de tre prinsippene for vokabularinstruksjon. I film 1 gis det innledningsvis et eksempel på hvordan det kan gjøres (et prinsipp blir markert i filmen i en tekstboks). Lærere skal selv identifisere prinsippene videre i filmene.  Økten har et ekstra øktelement: «Flere eksempler på hvordan en kan arbeide med ord». Her vises fire andre eksempler på hvordan elevene kan bearbeide ord.  <b>Oppdrag til neste gang</b> Skjemaet kan brukes når du skal prøve å integrere de tre prinsippene for vokabularinstruksjon i egen undervisning. Først fylles den første kolonnen ut: "Hvordan tenker jeg å gjøre dette". Arbeid først individuelt. Avgrens arbeidet til en undervisningstime eller forløp. Etter noen minutter sett dere i par/små grupper og del tankene deres med hverandre. Kanskje får dere tips av hverandre. Vær kvalitetssikrere for hverandre. Er alle tre prinsippene ivaretatt i planleggingen?

			<p>Lærerne skal ta skjemaet med seg til timen de har planlagt. De skal notere ned rett etter timen hvordan prinsippene faktisk ble utført, og skrive ned refleksjonene sine. Bruk refleksjonsspørsmålene som kommer på neste lysbilde. De står også nederst på observasjonsskjemaet.</p> <p>Observasjonsskjemaet kan også brukes som en del av kollegaveiledning. Få en kollega til å være observatør i undervisningen din og be ham/henne notere ned i kolonnen "Hvordan gjorde jeg det".</p> <p>Skjemaet kan være et utgangspunkt for refleksjoner på teammøter og/eller på fellessamlinger.</p>
8	<p>Ha med «Oppsummering av Word Generation i en norsk kontekst (vedlegg). Kan brukes som modelltekst.</p> <p>Ha med ukeplanlegger for Word Generation (Oppdrag til neste gang).</p> <p>Vurder om dere skal se ulike «teasere» fra Word Generation i en amerikansk 4. klasse (engelsk tale). Se link: <a href="http://wordgen.serpmedia.org/conaway.html">http://wordgen.serpmedia.org/conaway.html</a> (hentet 29.12.16)</p>	<p>Ha med en tekst og fokusord det skal arbeides med i nær framtid.</p>	<p>Dette er en lang økt. Hvis det er ønskelig å dele den i to, anbefales det å dele etter refleksjonsspørsmål til miniforelesning 1.</p>
9		<p>Ha med penn og papir til å notere på.</p>	<p>Se mer informasjon om vurdering på <a href="http://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/">http://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/</a></p> <p>For mer informasjon om de læringsstøttende prøvene i lesing, se link: <a href="http://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/laringsstottende-prover/">http://www.udir.no/eksamen-og-prover/prover/laringsstottende-prover/</a> og <a href="http://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=20242">http://lesesenteret.uis.no/category.php?categoryID=20242</a> og <a href="http://lesesenteret.uis.no/om-lesesenteret/aktuelt/ressurslararar-har-gode-erfaringar-med-laringsstottende-provar-article111607-12719.html">http://lesesenteret.uis.no/om-lesesenteret/aktuelt/ressurslararar-har-gode-erfaringar-med-laringsstottende-provar-article111607-12719.html</a> (hentet 29.12.16)</p>