

## Momenter som kan benyttes i observasjon og vurdering av elevers stave- og skriveferdigheter:

### Utfordringer med staving:

- Forveksler eleven lydlike eller formlike bokstaver?
- Speilvender eleven bokstaver?
- Reverserer eleven bokstavrekkefølger eller hele ord?
- Utelater eleven bokstaver eller deler av ord (ofte endelser)?
- Legger eleven til bokstaver i ord?
- Elevens staveforsøk gjenspeiler ikke uttalen av ordene.
- Bruker eleven bokstavnavn som grunnlag for staving av ord?
- Er det forskjell på elevens staveferdighet på diktater og i andre skrivesituasjoner?
- Er det stor forskjell mellom elevens avkodingsferdighet og staveferdighet?
- Eleven har store utfordringer med rettskriving på engelsk.

### Tekstnivå:

- Tekstene er ofte svært korte.
- Eleven svarer på oppgaver med enkelt ord, ikke sammenhengende setninger.
- Tekstene er preget av oppramsing eller enkeltstående setninger.
- Tekstene er preget av ufullstendige setninger.
- Tekstene bærer preg av «tenkeskriving».
- Elevene glemmer eller har inkonsekvent bruk av tegnsetting i tekster.
- Tekstene viser liten grad av mottakerbevissthet.
- Eleven bruker lang tid på ferdigstilling av skriftlig arbeid, blir sjelden ferdig innenfor tidsrammen.
- Eleven bruker lang tid, eller svært liten tid på planlegging av teksten.
- Tekstene preges av rettskrivingsfeil.
- Eleven er lite motivert for revisjon av teksten.

### Utforming:

- Har eleven tydelig håndskrift?
- Blander eleven minuskler og versaler (store og små bokstaver)?
- Er det mellomrom mellom ordene i teksten?
- Eleven har utfordringer med å skrive på linjen.

### Atferd i skrivesituasjoner:

- Eleven blir fort sliten i hånden, stiv i nakken eller får vondt i hodet.
- Eleven unngår skrivesituasjoner.
- Eleven bruker lang tid på skriftlig arbeid.
- Eleven har et uhensiktsmessig blyantgrep.
- Eleven veksler mellom å ha blyanten i høyre og venstre hånd.

- Eleven er usikker på skriveretning.
- Eleven har utfordringer med å orientere seg på en side.

Momentlisten er på ingen måte utfyllende. Vurdering og observasjon må sees i sammenheng med hvor langt elevene er kommet i skoleløpet, hvilken undervisning de har fått og hva som er forventet i forhold til ferdighetsutvikling. I tillegg vil det være faktorer knyttet til erfaringer, miljø og forutsetninger som må tas i betraktning i en vurdering av elevenes ferdighetsutvikling.