



Dokumentasjon: Yrkesfaglig fordypning

Elevens navn: NN	
Skole/bedrift: Charlottenlund VGS	Skoleår: 2018-2019
Utdanningsprogram: Bygg og anleggsteknikk	Trinn/nivå: Vg1
Ansvarlig lærer / leder i bedrift: NN	

Vurderingskriterier

- presenterer læreplanmålene
- viser forståelse av tegninger og beskrivelser,
- gjør greie for beregninger og bruk av måleverktøy
- gjør greie for riktig verktøybruk og riktig bruk av verneutstyr
- bruker presist og relevant fagspråk

Kompetansemålene er hentet fra læreplan i:

Læreplan i tømmerfaget Vg3/opplæring i bedrift (TMF3-01). <https://www.udir.no/kl06/BA>

I løpet av fordypningsperioden har jeg vært innom følgende læreplanmål:

- planlegge, utføre, dokumentere og vurdere eige arbeid
- utføre byggje- og monteringsarbeid etter teikningar og beskrivingar
- bygge nye utvendige og innvendige konstruksjonar av tre
- bygge nye utvendige og innvendige konstruksjonar i bygningar av tre
- velje, tilverke og bruke materialar til konstruksjonar og innreiingsarbeid

Gjennomføringen

Hovedmålet med den første perioden av YFF på tømring var at vi skulle lage et lite aneks som skulle selges til en barnehage.

Uke 3

Første uke på YFF (periode 1) laget vi bjelkelaget og stenderverket til et lite aneks. Bjelkelaget laget vi av impregnerert materiale 68x98. Vi brukte rustfrie skruer til å holde konstruksjonen sammen. Det skulle være 60 cm mellom bjelkene (cc 60).



Charlottenlund videregående skole

Over bjelkelaget festet vi gulvsponplater med lim og skruer. Dimensjon 600x2400. I inngangspartiet skrudde vi terrassebord 28x120, med spalte ca. 5mm (lite mellomrom mellom bordene).

Terrassebordene ble litt for lange, så vi brukte en overfres til å frese av et par centimeter av bordene slik at bunnsvilla passet i bjelkelaget.

Etter bjelkelaget var ferdig startet vi på stenderverket. Dimensjon stendere 46x68. Vi skrudde sammen stenderverket med bunn- og toppsvill og stendere ferdig før vi festet det i bjelkelaget. Vi festet først med skruer i hjørnene og brukte rettholt for å rette opp stenderverket. Siden gruppa mi brukte annen dimensjon enn på plantegningene, ble det en liten glippe mellom kortveggene og langveggene. Dermed måtte vi improvisere og vi lagde lister på ca. 3cm som vi tettet igjen glipa med.

Uke 4

Andre uka på verkstedet lagde vi ferdig stenderverket vi startet med i uke 3. Vi startet med å rette opp bygget slik at det sto i vater. Når vi hadde funnet vinklene og bygget var i vater, festet vi en avstiver slik at veggene holdt seg på plass.

Takstolene (skråen på hustaket og det taket legges oppå) skal være helt identisk slik at det ikke blir ujevnheter i taket senere i prosjektet. Derfor lagde vi oss en mal slik at alle takstolene ble like. Taket skulle ha utstikk på 30cm på hver side. Før vi satt på takstolene, monterte vi drageren. Drageren er det takstolene monteres fast i, og den som støtter opp taket.

Uke 5

I uke 5 kappet vi asfaltplater og monterte de i stenderne. En asfaltplate er en diffusjonsåpen vindsperre som fungerer som isolasjon i hus. Den hindrer også kuldebro, som betyr at kulde sprer seg fra stenderne og inn i bygget. Vi kappet også opp lekter som vi monterte i stenderne.

Asfaltplatene var 120x240, så vi måtte tilpasse platene til anekset. Da brukte vi kritt og målebånd til å markere størrelse på platene, og brukte håndsag til å kappe platene. Platene festes med pappspiker i stenderne og topp- og bunnsvill med ca. 10cm mellom hvert spikerslag.

Til lektene brukte vi 48x68 materiale som vi kløyvde i tre deler. Lektene festet vi med 50mm spiker i stenderne bak asfaltplatene. Siden vi skulle legge liggende bordkledning, måtte vi montere lektene vertikalt. Lektene festes på hushjørnene, rundt dør og vindu og i skjøten mellom to asfaltplater (for at fukt ikke skal trekke inn i konstruksjonen via skjøten).

Uke 6

I uke 6 la vi liggende bordkledning. Bordkledning er til å beskytte huset mot vær og vind, samtidig som det ser fint ut.

Vi målte først lengden og bredden på huset, og brukte kapp- og gjærsaga til å kappe bordene. Vi kappet opp mange bord om gangen, slik at det ble mer effektivt arbeid. Nederst på konstruksjonen, hvor det første borde skulle legges, målte vi høyden fra bjelkelaget og opp til bordet. Det skulle være en høyde på 7cm fra bunnen av bjelkelaget, og opp til det først bordet.



Charlottenlund videregående skole

Her var det greit å samarbeide to og to. Vi festet først de nederste bordene rundt hele huset. Det er viktig at alle bordene ligger på samme høyde på alle veggene rundt huset. Derfor festet vi bord rundt hele huset, istedenfor å først legge ferdig alle bordene på en og en vegg.

Vi brukte 55mm spiker. Det er viktig at spikerne blir slått inn litt nedpå bordene, slik at den går gjennom og treffer rett over det bordet under. Slik sitter bordkledningen bedre.

Uke 7

Den siste uka gjorde vi ferdig bordkledningen, hjørnebordene og startet med å legge tak.

Hjørnebord er det som beskytter hjørnene på huset mellom skjøten av den liggende bordkledningen mot vær og vind, i tillegg til at det gir et finere utseende. Bordene festet vi med 55cm spiker.

På taket la vi taktro. Her er det noe som kalles not og fjær. Det er «spor» i bordene slik at de skal festes bedre. Istedenfor å måle lengden vi skulle ha på bordene, la vi hele lengden og saget av på enden med håndsag. Avkappet vi fikk brukte vi på nytt slik at vi sparte materialer, pluss at det er bra for økonomien.

4. Egenvurderinger

Synes du at du nådde målene for perioden?

Hva av arbeidet er du mest fornøyd med?

Hva var vanskelig?

Hva kunne du eventuelt gjort annerledes? F.eks. valgt en annen løsning med materialet?

På hvilken måte tror du erfaringene dine fra YFF vil påvirke ditt videre utdannings- og yrkesvalg?

Den første perioden av YFF var jeg på tømring. Her laget vi et lite annek. Vi var innom mange forskjellige arbeidsoppgaver og jeg har lært mye nytt. Vi har laget bjelkelag, gulv, stenderverk, tak, festet lekter, lagt bordkledning og asfaltplater.

I løpet av arbeidet vårt med annekset har vi vært gjennom en god del av kompetansemålene. Vi har planlagt prosjektet ved hjelp av plantegninger, valgt de riktige verktøyene og materialene til riktig bruk og tenkt selv og funnet egne løsninger.

Vi møtte noen problemer, men det meste klarte vi å finne ut selv.

Jeg tror arbeidet vi har gjort den første perioden av YFF har en god del påvirkning på videre utdanning. Siden jeg tenker å bli tømmer, er alt vi har holdt på med på verkstedet relevant i forhold til videre utdanning og arbeidsliv.

Første periode av YFF har i stor grad vært både artig og lærerik. Jeg har lært mye nytt i forhold til tømmerfaget, arbeidsmetoder, verktøy og materialer.



Charlottenlund videregående skole

Lærerens vurdering

Her gir læreren eleven tilbakemelding/vurdering med utgangspunkt i vurderingskriteriene

Tilbakemelding til eleven er gitt av:

(sign.)

Karakter: _____