**Kartleggingsskjema for skulebasert kompetanseutvikling**

 (Sett ring rundt talet du meiner er representativt: 1 i liten grad, 6 i stor grad.)

|  |
| --- |
| **Lesing som grunnleggjande ferdigheit** |
| *I kor stor grad meiner du at leseopplæringa ved din skule er kjenneteikna av at lærarane:* |
| 1. arbeider med å vekke elevane sitt engasjement og førforståing (motivasjon og førlesingsaktivitetar)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med å utvikle elevane sitt språk og vokabular (fagord, skulespråk, klasseromsdialog)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med avkodingsferdigheiter og leseflyt?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. arbeider med å gi elevane strategiar for leseforståing?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Skriving som grunnleggjande ferdigheit** |
| *I kor stor grad meiner du at skriveopplæringa ved din skule er kjenneteikna av at lærarane:* |
| 1. lar elevane bruke skriving som reiskap for læring og kunnskapsutvikling og gir eksplisitt skriveopplæring (tenkeskriving og presentasjonsskriving)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. lar elevane skrive tekstar i ulike fag og på faga sine premissar?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. leier elevane gjennom heilskaplege og meiningsfylte skriveprosessar (skrivefasar, skrivestrategiar, skrivetrekanten, gode skriveoppgåver)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. støttar elevane si skriving på ulike måtsr gjennom heile skriveprosessen (modelltekstar, skriverammer, samtale om tekst osv.)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |
| **Begynnaropplæring**  |
| *I kor stor grad meiner du at begynnaropplæringa ved din skule er kjenneteikna av at lærarane:* |
| 1. jobbar målretta med leseopplæring (lesestimulering, leseformidling, rettleia lesing)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. organiserer varierte arbeidsmåtar i begynnaropplæringa (eks. stasjonsundervisning og drama)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. legg til rette for elevane si skriving frå skulestart (rammer for skriving, fagskriving og ulike arbeidsmåtar)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. jobbar målretta med bokstavopplæring (progresjon, bokstavforming, metodevalg)?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. kan identifisere og følge opp elevar som har stagnert eller er komme til kort i den første lese- og skriveopplæringa?
 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

****