

Camilla, 1. trinn:

Det er midten av april og læreren til Camilla skal ha utviklingsamtale. Kun med foreldre denne gangen. Han opplever Camilla som en stille og forsiktig jente. Camilla gir uttrykk for at hun trives godt på skolen, men at lesing og skrijving er kjedelig. Hun rekker sjelden opp hånden og er lite aktiv i muntlige undervisningsaktiviteter. Lærer opplever Camilla som en usikker leser. Hun har forstått det alfabetiske prinsipp, men lyderer seg gjennom alle ord, bruker lang tid og leser ofte feil. Ved lesing av ukjent tekst klarer hun å lydere seg gjennom trebokstaversord, men har vansker med firebokstaversord. Av og til virker det som hun glemmer bokstavene hun nettopp har lydert seg gjennom, og må starte på nytt igjen. Hun blander b – d, t – f, og t – d når hun leser. Når hun leser høyt fra leseleksen, er det tydelig at hun har lært den utenat. Camilla klarer fint å gjenfortelle innholdet fra leseleksene i klassens leseverk og fra lettlestheftet på nivå 2. Skriveleksen er alltid sirlig gjort, uten feil. På skolen er imidlertid stavforsøkene hennes er svært usikre. Hun skriver lydrett og sier lydene høyt når hun staver. Og hun skriver helst enkle ord, ikke hele setninger. Resultatet på Kartlegging av leseferdighet for 1. trinn lå litt over kritisk grense.