



Språkløyper – videregående

En oversikt over tema, pakker og økter på nettsiden www.sprakloyper.no

Pr. 01.03.19

Tema

Pakke

Økt

Oppstart

Å være lese- og skrive lærer

Å være lese- og skrive lærer i fag

Kunnskapsutvikling gjennom samtaler

Kartlegging av egen og skolens praksis

Fagovergripende lesing og skriving

God leseopplæring

Kva er lesing?

Erfaringsutveksling

Engasjement og forkunnskap

Erfaringsutveksling

Arbeid med ord og omgrep

Erfaringsutveksling

God skriveopplæring

Fem prinsipper for god skriveopplæring

Erfaringsutveksling: Fem prinsipper for god skriveopplæring

Skriving på fagenes premisser

Erfaringsutveksling: Skrivning på fagenes premisser

Å lede gode skriveprosesser

Å lede gode skriveprosesser: Å lede gode skriveprosesser

Rammer for skriving

Erfaringsutveksling: Rammer for skriving

Læringsfremmende vurdering

Erfaringsutveksling: Læringsfremmende vurdering

Studieforberedt

Studieforberedthet: Studiekompetanse og studentkompetanse

Dybdelæring

Vi ser på et eksempel

Tilpassa opplæring for elever med stort læringspotensial

Lesing: Å tilpasse oppdrag til seks ulike leserprofiler
Skriving: Å bruke kilder i større skriveoppdrag
Selvregulert læring
Studentidentitet

Skulebiblioteket som pedagogisk ressurs

Undervisningsplanlegging

Nynorsk som hovudmål

Fagspesifikk lesing og skriving i studieforbereidende

Nynorsk som sidemål

Å kome i gang med sidemålsarbeidet
Å arbeide med kreativ skriving
Kreativ skriving – del 2
Nynorsk som aktivt bruksspråk
Å arbeide med nynorsk litteratur som utgangspunkt for skriving
Erfaringsdeling og refleksjon. Veggen vidare

Lesing, skriving og munnlegheit i samfunnsfaga

Lesing, skriving og munnlegheit i samfunnsfaga
Språk, lesing og tekstarbeid i samfunnsfaga
Erfaringsdeling og vidare arbeid med lesing i samfunnsfaga
Å stille spørsmål som fremmar engasjement, refleksjon og argumentasjon (...)
Erfaringsdeling og vidare arbeid med spørsmål som fremmar engasjement (...)

Norskfaglige praksiser

Introduksjon
Erfaringsdeling
Litterære samtaler
Erfaringsdeling
Førebuing til skriftleg eksamen i norsk
Erfaringsutveksling: Førebuing til skriftleg eksamen i norsk

Lesing, skriving og muntlighet i religion og etikk

Fagspesifikk lesing og skriving i yrkesfag

Å arbeide med læringsstrategier i yrkesfag
Hvordan strukturere arbeid med læringsstrategier?
Erfaringsdeling
Opplæring i bruk av strategier
Erfaringsdeling
Eksempler på læringsstrategier i arbeid med en lovtekst

Lesing og skriving i design og håndverk

Introduksjon
Å lese symboler
Arbeid med ord og begreper

Skriving i design og håndverk

Lesing og lesemotivasjon i helse- og oppvekstfag

Introduksjon

Leseprosessen

Erfaringsdeling

Å arbeide med ord er å arbeide med fag

Å gje gode lesebestillingar

Norskfaglige praksiser – yrkesfag

Introduksjon

Relevante tekstvalg for norskfaglig arbeid med elever på yrkesfag

Erfaringsdeling

Å skape relevans for norskfaglig tekstarbeid på yrkesfag – skjønnlitteratur

Å planlegge relevant norskfaglig tekstarbeid på yrkesfag – sakprosa

Erfaringsdeling

Å skrive tekster i norskfaget på YF

Erfaringsdeling

Å skrive fagrelevante tekster i norskfaget med tema fra eget utdanningsprogram

Erfaringsdeling

Å lese og skrive fagtekst i teknikk og industriell produksjon, elektro og bygg og anlegg

Lesing, skriving og digitale teknologier

Bruk av digitale verktøy i lese- og skrivearbeidet

Introduksjon: Digital teknologi i skolen

Introduksjon: Digitale ferdigheter

Bruk av digitale verktøy i responsarbeidet

Google Dokumenter i responsarbeidet

Dataspill i undervisningen

Vansker med språk, lesing og skriving

Elever med IOP i de fleste fag

Introduksjon – språk og holdninger i spesialundervisningen

Lesing og deltaking

Lesing og skriving i dagliglivet

Introduksjon, helhetslesing

Når eleven har avkodingsvansker

Leseforståelse gjennom helhetslesing

Lese- og skrivevansker

Språkvansker

Gutar, jenter og lesing

Gutar, jenter og lesing

Flerspråklige elever

Nyankomne minoritetsspråklige elever

Mottak av nyankomne elever

Opplæring den første tiden, del 1

Opplæring den første tiden, del 2

Samarbeid om elevens opplæring

Overganger mellom ulike opplæringstilbud