



BARNETRINN

## Språkløyper – barnetrinn

En oversikt over tema, pakke og økter på nettsiden [www.sprakloyper.no](http://www.sprakloyper.no)

Pr. 01.11.18

Tema

Pakke

Økt

Oppstart

Startpakke

- Å være lese- og skrive lærer - i alle fag
- Kunnskapsutvikling gjennom samtaler
- Leseplanleggjaren
- Skriveplanleggjaren
- Kartlegging av egen og skolens praksis

Lesing som grunnleggende ferdighet

- Å arbeide med språk og vokabular
- Hva er språk, og hvordan lærer vi språk?
- Klasseromsdialogen
- Tekstseminar: En samtale om tekst
- Sammenhengen mellom vokabular og leseforståelse
- Å velge ut nyttige ord fra en tekst
- Lærersamarbeid
- Prinsipp for vokabularinstruksjon
- Underveisvurdering av elevenes ordkunnskap
- Word Generation

**Skulebiblioteket som pedagogisk ressurs**

**Å arbeide med engasjement og førforståelse**

**Leseflyt**

**Å arbeide med leseforståelse**

Skriving som grunnleggende ferdighet

- Prinsipper for god skriveopplæring
- Fem prinsipper for god skriveopplæring
- Erfaringsutveksling
- Å lede gode skriveprosesser
- Erfaringsutveksling
- Skriving på fagenes premisser
- Erfaringsutveksling
- Å støtta elevane si skrivning
- Å byggja stillas rundt elevane si skrivning
- Samtalar om språk som stillas
- Erfaringsdeling
- Modelltekstar som stillas
- Erfaringsdeling
- Skriverammer som stillas

## Erfaringsdeling

### Begynneropplæring

#### Lesing i begynneropplæringa

Metodevalg i begynneropplæringen

Veiledet lesing

Småbøker

Lesestimulering

Erfaringsutveksling

Høgtlesing og den litterære samtalen

Å lesa litteratur med innlagde lesestopp

Erfaringsutveksling

#### Skriving i begynneropplæringa

Korleis støtte tidleg skriving?

Ulike tilnærmingar til skriving på første trinn

Erfaringsutveksling

Å skrive i ulike fag - Kva betyr det i praksis?

Erfaringsutveksling

#### Bokstavlæring og metodevalg i begynneropplæringa

Bokstavlæring

Metodevalg i begynneropplæringen

Bokstavforming 1

Bokstavforming 2

#### Arbeidsmåter i begynneropplæringa

Stasjonsundervisning del 1. Hva er stasjonsundervisning?

Stasjonsundervisning del 2. Hvordan bruke stasjonsundervisning?

Drama som arbeidsmåte i klassen - del 1. Om organisering og lærerrollen i drama

Drama som arbeidsmåte i klassen - del 2- Bruk av drama ved høytlesing

#### Kartlegging av leseferdighet

Tidlig kartlegging og kartleggingsprøvers kvalitet

Obligatoriske kartleggingsprøver for 1. til 3. trinn

Vurdering og oppfølging av kartleggingsprøver

#### Overgang fra barnehage til skole (pakken brukes i samarbeid med barnehagen)

Oppstart

Samarbeid

Kulturmøter

Språkarbeid

Kartlegging

Det flerspråklige perspektivet

Hvordan lykkes med en god overgang?

### **Skole-hjem-samarbeid**

### **Stasjonsundervisning**

### **Drama som arbeidsmåte i klassen**

### **Tidlig innsats**

### **På sporet – tidlige intensive tiltak**

### Lesing og skriving i fag

Lesing og skriving i musikk

Lesing i musikk

Erfaringsutveksling

Skriving i musikk  
Erfaringsutveksling  
Sidemål på mellomsteget. God start med nynorsk  
Å snakka saman om språk  
Erfaringsdeling  
Litteraturen som språkleg døropnar  
Å eksperimentere med skriving på nynorsk  
Meir skriving  
Arbeid med skjønnlitterære tekstar i norskfaget  
Kartlegging av arbeid med skjønnlitterære tekstar  
Kva skjer når me les skjønnlitteratur?  
Erfaringsdeling og refleksjon over egen praksis  
Litterære samtaler  
Ulike tilnærmingar til litteratur

### **Lesing og skriving i musikk**

### **Språkutviklende skriveundervisning i engelsk**

### **Lesing, skriving og muntlighet i KRLE**

### **Lesing i matematikk**

Gutar, jenter og lesing  
Gutar, jenter og lesing

### **Flerspråklige elever**

Nyankomne minoritetsspråklige elever  
Mottak av nyankomne elever  
Opplæring den første tiden, del 1  
Opplæring den første tiden, del 2  
Samarbeid om elevens opplæring  
Overganger mellom ulike opplæringstilbud

### **Det flerspråklige klasserommet**

### **Vansker med språk, lesing og skriving**

Lese- og skrivevansker på barnetrinnet  
Lese- og skrivevansker  
Ordavkodings- og staveutviklingen  
Når lesing og skriving blir utfordrende på 1. og 2. trinn  
Faktorer som kan påvirke ordavkodings- og staveferdighet  
Staveferdighet og stavevansker: Hvordan forstå og vurdere elevers tidlige staveforsøk  
Når elever strever med å lese ord  
Tidlig kartlegging og kartleggingsprøvers kvalitet\*Også i pakke kartlegging  
Obligatoriske kartleggingsprøver for 1. til 3. trinn\* Også i pakke kartlegging  
Vurdering og oppfølging av kartleggingsprøver\*Også i pakke kartlegging

### **Lese- og skriveteknologi**

Hva er lese- og skriveteknologi?  
LST i et inkluderingsperspektiv  
LST-funksjoner i lesing  
Bruk av lydbøker og digitale tekster i undervisningen  
LST-funksjoner i skriving  
LST-funksjoner til lesing og skriving  
Videreføring

### **Språkvansker**

Kva er språkvansker?

Hva kjennetegner baren med språkvansker?

Kartlegging

Tidleg innsats

Hvordan legge til rette for elever med språkvansker

Spesifikke tiltak – begrepsundervisning

Elever med stort læringspotensial

Elever med stort læringspotensial

Hvordan definere og identifisere elever med stort læringspotensial?

Erfaringsutveksling

Hvordan planlegge undervisning for å ivareta elever med stort læringspotensial?

Erfaringsutveksling

Hvordan vurdere for planlegging?

ErfaringsutvekslingVurderingsver

ktøy

**Nasjonal prøve i lesing**

**Bokstavprøven**

**Læringsfremmende vurdering**

**Kartlegging av skriftspråklige  
ferdigheter**