



BARNETRINN

## Språkløyper – barnetrinn

En oversikt over tema, pakker og økter på nettsiden [www.sprakloyper.no](http://www.sprakloyper.no)

Pr. 01.11.18

### Tema

Pakke

Økt

### Oppstart

Startpakke

- Å være lese- og skrive lærer - i alle fag
- Kunnskapsutvikling gjennom samtaler
- Leseplanleggjaren
- Skriveplanleggjaren
- Kartlegging av egen og skolens praksis

### Lesing som grunnleggende ferdighet

- Å arbeide med språk og vokabular
  - Hva er språk, og hvordan lærer vi språk?
  - Klasseromsdialogen
  - Tekstseminar: En samtale om tekst
  - Sammenhengen mellom vokabular og leseforståelse
  - Å velge ut nyttige ord fra en tekst
  - Lærersamarbeid
  - Prinsipp for vokabularinstruksjon
  - Undervisvurdering av elevenes ordkunnskap
  - Word Generation

### Skriving som grunnleggende ferdighet

- Prinsipper for god skriveopplæring
  - Fem prinsipper for god skriveopplæring
  - Erfaringsutveksling
  - Å lede gode skriveprosesser
  - Erfaringsutveksling
  - Skriving på fagenes premisser
  - Erfaringsutveksling
- Å støtte elevane si skrivning
  - Å byggja stillas rundt elevane si skrivning
  - Samtalar om språk som stillas
  - Erfaringsdeling
  - Modelltekstar som stillas
  - Erfaringsdeling
  - Skriverammer som stillas
  - Erfaringsdeling

### Begynneropplæring

Lesing i begynneropplæringa

- Metodevalg i begynneropplæringen
- Veiledet lesing
- Småbøker
- Lesestimulering
- Erfaringsutveksling
- Høgtlesing og den litterære samtalen
- Å lesa litteratur med innlagde lesestopp
- Erfaringsutveksling
- Skriving i begynneropplæringa
  - Korleis støtte tidleg skriving?
  - Ulike tilnærmingar til skriving på første trinn
  - Erfaringsutveksling
  - Å skrive i ulike fag - Kva betyr det i praksis?
  - Erfaringsutveksling
- Bokstavlæring og metodevalg i begynneropplæringa
  - Bokstavlæring
  - Metodevalg i begynneropplæringen
  - Bokstavforming 1
  - Bokstavforming 2
- Arbeidsmåter i begynneropplæringa
  - Stasjonsundervisning del 1. Hva er stasjonsundervisning?
  - Stasjonsundervisning del 2. Hvordan bruke stasjonsundervisning?
  - Drama som arbeidsmåte i klassen - del 1. Om organisering og lærerrollen i drama
  - Drama som arbeidsmåte i klassen - del 2- Bruk av drama ved høytlesing
- Kartlegging av leseferdighet
  - Tidlig kartlegging og kartleggingsprøvers kvalitet
  - Obligatoriske kartleggingsprøver for 1. til 3. trinn
  - Vurdering og oppfølging av kartleggingsprøver
- Overgang fra barnehage til skole (pakken brukes i samarbeid med barnehagen)
  - Oppstart
  - Samarbeid
  - Kulturmøter
  - Språkarbeid
  - Kartlegging
  - Det flerspråklige perspektivet
  - Hvordan lykkes med en god overgang?
- Lesing og skriving i fag
  - Lesing og skriving i musikk
    - Lesing i musikk
    - Erfaringsutveksling
    - Skriving i musikk
    - Erfaringsutveksling
  - Sidemål på mellomsteget. God start med nynorsk
    - Å snakka saman om språk
    - Erfaringsdeling
    - Litteraturen som språkleg døropnar
    - Å eksperimentere med skriving på nynorsk
    - Meir skriving
  - Arbeid med skjønnlitterære tekstar i norskfaget
    - Kartlegging av arbeid med skjønnlitterære tekstar
    - Kva skjer når me les skjønnlitteratur?

Erfaringsdeling og refleksjon over egen praksis  
Litterære samtaler  
Ulike tilnærminger til litteratur

Gutar, jenter og lesing  
Gutar, jenter og lesing

Flerspråklige elever

Nyankomne minoritetsspråklige elever  
Mottak av nyankomne elever  
Opplæring den første tiden, del 1  
Opplæring den første tiden, del 2  
Samarbeid om elevens opplæring  
Overganger mellom ulike opplæringstilbud

Vansker med språk, leing og skriving

Innføring - Lese- og skrivevansker på barnetrinnet  
Lese- og skrivevansker  
Ordavkodings- og staveutviklingen  
Når lesing og skriving blir utfordrende på 1. og 2. trinn  
Faktorer som kan påvirke ordavkodings- og staveferdighet  
Staveferdighet og stavevansker: Hvordan forstå og vurdere elevens tidlige staveforsøk  
Når elever strever med å lese ord  
Tidlig kartlegging og kartleggingsprøvers kvalitet\*Også i pakke kartlegging  
Obligatoriske kartleggingsprøver for 1. til 3. trinn\* Også i pakke kartlegging  
Vurdering og oppfølging av kartleggingsprøver\*Også i pakke kartlegging

Lese- og skriveteknologi

Hva er lese- og skriveteknologi?  
LST i et inkluderingsperspektiv  
LST-funksjoner i lesing  
Bruk av lydbøker og digitale tekster i undervisningen  
LST-funksjoner i skriving  
LST-funksjoner til lesing og skriving  
Videreføring

Språkvansker

Kva er språkvansker?  
Hva kjennetegner barnen med språkvansker?  
Kartlegging  
Tidleg innsats  
Hvordan legge til rette for elever med språkvansker  
Spesifikke tiltak – begrepsundervisning

Elever med stort læringspotensial

Elever med stort læringspotensial  
Hvordan definere og identifisere elever med stort læringspotensial?  
Erfaringsutveksling  
Hvordan planlegge undervisning for å ivareta elever med stort læringspotensial?  
Erfaringsutveksling  
Hvordan vurdere for planlegging?  
Erfaringsutveksling