

Leseglede i Sunde barnehage



PROSJEKTPLAN FOR SPRÅKLØYPER

Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning (Lesesenteret) og Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (Skrivesenteret) har utviklet nettstedet sprakloyper.no. Nettstedet er en del av strategien Språkløyper- Nasjonal strategi for språk, lesing og skriving 2015-2019.

Det er en systematisk satsning, der det både blir satset på barnehage og alle trinn i grunnskole og videregående skole i samme strategi.

Bakgrunnen for å være med på satsningen:

Sunde barnehage har siden høsten 2012 jobbet med Kompetanseløftet Være Sammen sine 5 kjernekomponenter:

- Den autoritative voksenrollen
- Kommunikasjons og perspektivtaking
- Tidlig innsats
- Håndtering av utfordrende adferd
- Organisasjonsutvikling, innovasjon og implementering

Når vi snakker om relasjoner, snakker vi om kommunikasjon. Vi ønsker derfor å flette Kompetanseløftet Være Sammen og Kompetanseutviklingspakken Språkløyper i sammen ved å ha «*Språk i relasjoner*» som satsningsområde i barnehagen (2016-2020)

I Farsund kommunes oppvekstplan for barnehage og skole (2016-2020) er et av satsningsområdene Språk og lesing. Her er mål og innhold i Språkløyper trukket inn.

Barnehagen opplever å få et økende antall minoritetsspråklig barn. Barnehagen ser betydningen av økt kunnskap på dette området.



Kjernekomponenter:

Kompetanseutviklingspakken har 3 kjernekomponenter, fordelt på 10 økter.

Språklæring	Ulike måter å lese på	Lesing for alle
<ul style="list-style-type: none"> Barns språkutvikling Språk og lesing 	<ul style="list-style-type: none"> Samtalen som arbeidsform Å lese flere ganger Å lese bilder Konkreter og ordforrådet Å lese tekster med gjentakende mønster 	<ul style="list-style-type: none"> Leselyst Leseblogg Foreldresamarbeid

Hovedmålsetting:

Styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom ulike leseaktiviteter.

Delmål:

- Voksne og barn skal oppleve glede ved å lese bøker
- Ansatte skal få økt kunnskap om barns språklæring
- Ansatte får erfaring med og kunnskap om hvordan ulike måter å lese på kan brukes som redskap i arbeidet med barnas språk.
- Ansatte skal få trygghet i pedagogiske valg for å lykkes med lesing for alle.
- Ansatte blir bevisst på hvor viktig språktrening er

Hva skal vi se etter for å se om vi har nådd målene i Sunde barnehage:

- Ansatte bruker bøker daglig
- Alle ansatte leser for og med barna
- Barn tar ofte initiativ til å lese og bli lest for
- Barn som strever med språket blir av ansatte fanget opp på et tidlig tidspunkt
- Felles språk, kapasitet større (motivasjon)
- «Den gode samtale»
 - Alle barn blir badet i språk
 - Ansatte er bevisst bruk av begreper og bruker et rikt språk, uavhengig av barnets kjønn
 - Dette legges til rette for rom og tid til undring og samtale
 - Barna inviteres til samtale rundt bøker, bøkens innhold, bilder og tekst
- Ansatte har stor bevissthet om valg av bøker

Tiltak

- Lesegrupper
- Sparringspartner
- Bruk av konkreter- samle det i et skap
- TRAS
- Fornye utvalget av barnebøker
- Lage bibliotek med skjerming for lesetunder

- Lesekroker på avdelingene der bøkene er tilgjengelige for barn
- Kurs og konferanser
- Språk, barnelitteratur og lesing- tema på foreldresamtale/foreldremøte
- Lesetid for assistenter og fagarbeidere (faglig påfyll og refleksjon)

Metoder

Språkløyper er nettbasert. De 10 kompetanseutviklingspakkene består av en rekke økter på 45-60 minutter med fagtekster, filmer, videoforelesninger, refleksjonsspørsmål og oppgaver til mellomarbeid. Vi vil bruke Individuell-, gruppe og plenumsrefleksjon som en grunnleggende arbeidsform (IGP).

Etter hver økt får personalet i oppdrag å øve på en praktisk oppgave knyttet til temaet i økten. Det vil være stort fokus på trening i praksis.

Roller og ansvar

Vi jobber ut i fra modellen om Transformasjonsledelse.

Prosjektleder: Ellen Kjørkleiv, styrer

- Lede prosjektet
- Gi støtte og feedback til sine ansatte
- Delegere ansvar og bemanne prosjektgruppe
- Skape utvikling i organisasjonen
- Holde seg faglig oppdatert.
- Gjøre prioriteringer
- Være en rollemodell
- Skape høye forventninger til entusiasme, motivasjon og arbeid.
- Følge og etterspørre arbeidet.
- Planarbeid, personalmøter/planleggingsdag.

Lene Bryne, fagutvikler

- Stimulere til utviklingsarbeid
- Gi faglige utfordringer
- Være en rollemodell
- Holde seg faglig oppdatert.
- Planarbeid og referat,
- Leseliste til assistenter og fagarbeidere
- Personal møter/planleggingsdag
- Hjemmeside
- Skaffe material, bøker og artikler.
- Samarbeide og være en støttespiller for styrer/prosjektleder.
- Holde kontakten med de ulike ressursene til prosjektet.



**Anne J. Henjum, pedagogisk leder 1**

- Motivere og følge opp arbeidet på stor side (3-6 år).
- Gi tilbakemeldinger på innhold, metoder, tempo og motivasjonen blant ansatte.
- Være en rollemodell og være faglig oppdatert.
- Legge til rette det fysiske læringsmiljøet, slik at barna kan få bade i språk.
- Samarbeide og være en støttespiller for styrer/prosjektleder.
- Sammen med fagutvikler og styrer, bidra på personalmøter/planleggingsdager.
- Delta på nettverk med andre barnehager

Christine Jacobsen, pedagogisk leder 1

- Motivere og følge opp arbeidet på stor side (0-3 år).
- Gi tilbakemeldinger på innhold, metoder, tempo og motivasjonen blant ansatte.
- Være en rollemodell og være faglig oppdatert.
- Legge til rette det fysiske læringsmiljøet, slik at barna kan få bade i språk.
- Samarbeide og være en støttespiller for styrer/prosjektleder.
- Sammen med fagutvikler og styrer, bidra på personalmøter/planleggingsdager.
- Delta på nettverk med andre barnehager

Pedagogisk leder 1:

- Hovedansvar for oppfølging av ansatte og tilrettelegging for trening på sin egen avdeling.
- Gi støtte og feedback til sine ansatte
- Delegere og skape utvikling i organisasjonen.
- Være en rollemodell og skape høye forventninger til entusiasme, motivasjon og arbeid.
- Følge og etterspørre arbeidet.
- Trene selv og legge til rette for trening i mellom felles økter.

Den enkelte ansatte:

- Ansvar for å øke egen kompetanse på ulike tema som blir presentert på personalmøter/planleggingsdager, avdelingsmøter og leseliste.
- Trene og føre logg i mellom felles økter.

Ressurser:

- Samarbeid med Lesesenteret
- Samarbeid med biblioteket
- Nettverksgruppe med andre barnehager i kommunen
- Andre eksterne og interne foredragsholdere



Økonomi:

Kurs og konferanser	Tidspunkt	Hvem
Konferanse «Språkløyper» i Oslo	29.10.15	Ellen
Nasjonalkonferanse- lesesenteret- Stavanger	14.3-15.3-16	Ellen, Anne og Christine

Hva	Tidspunkt	Kommentar
Barnebøker	Januar-16	Bøkene som ble anbefalt på Konferansen 29.10.15 (egen liste)
Fagbøker	Februar -16	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barns språkutvikling- Anne Høigård ▪ Skal vi leke en bok? Alfheim og Fodstad ▪ Dialogisk lesing i teori og praksis- Brostrøm, Jensen de Løpez og Løntoft ▪ Barnelitteratur- Birkeland og Mjør ▪ Barns språk- Smith m.fl ▪ Fortell med meg – Levende språkmiljø for de yngste- Brendeland
Leseputer «Fatboy»	Mars-16	2



ÅRSHJUL

Våren 2015

Dato	Hva	Tema	Hvem
25.03.15	Pedagogmøte	Nytt satsningsområde	Pedagogene
10.04.15	Besøke Lesesenteret	Tips og råd i arbeidet med evt. satsningsområdet som går på Språk	Ellen/Lene
Mai -15	Velger å ha «Språk i relasjoner» som satsningsområdet fra jan-16 Informerer foreldre via årsplan		Personalet
18.08.15	Språk i relasjoner	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan leser du bøker for barn? Hva slags bøker velger du? Hvordan ville du brukt denne boken? (Karsten og Petra på tur) «Å lese flere ganger»- testet ut opplegget 	Hele personalet

Høsten 2015

Dato	Hva	Tema	Hvem
09.09.15	Språk i relasjoner	Tankekart	Personalet
29.10.15	Konferanse «Språkløyper» i Oslo	Implementering Transformasjonsledelse Språkløyper.no	Ellen og Lene
17.11.15	Hjemmesiden	Om Språkløyper og linken	Lene
25.11.15	Personal møte	Kort presentasjon av Språkløyper Hovedmålsetting Kjernekomponenter Filmen «Barns språkutvikling»	Personalet
11.12.15	Nettverksmøte Bjørketun og Husebyparken	Oppsummering fra konferansen Videre samarbeid	Ellen
	Språkløyper som et tiltak i Oppvekstplan		Lene



Våren 2016

Dato	Hva	Tema	Hvem
04.01.16	Språkløyper	Videre presentasjon av Språkløyper <ul style="list-style-type: none"> • Språk og relasjoner • Initieringsfasen • Klarhet i kjernekomponentene • Nettsiden • Erfaringer med endringsarbeid • Min barnebok-favoritt 	Personalet
Uke 2 og 3	Nye barnebøker på pauserommet	Bli kjent med de nye barnebøkene	Hele personalet
13.01.16	Prosjektgruppe	Skape klarhet i prosjektet og ansvar Prosjektplan Årshjul	Ellen, Lene, Christine og Anne K.
Til. 16.02.16	Lesetid	Se filmen fra Bolk 1 Individuelt: svar på spørsmål	Alle ansatte
16.02.16	Personalmøte	Organisere bøker- ta vare på bøker Prosjektplan <ul style="list-style-type: none"> - «Ansatte bruker bøker daglig» - «Ansatte har stor bevissthet om valg av bøker» Barns språkutvikling- Bolk 1 Quiz (i bolk 2)	Personalet
14.03.16- 15.03.16	Nasjonalkonferanse- lesesenteret		Ellen, Lene, Christine og Anne K.
16.03.16	Prosjektgruppe	Våren 2016 Hvor er vi? Hvor skal vi? Personalmøte 16.03.16	Ellen, Lene, Christine og Anne K.
	Personalmøte	Barns språkutvikling <ul style="list-style-type: none"> - Filmen - Svar på Quiz 	Personalet
19.04.16	Personalmøte	Bolk 2- Språk og lesing	Personalet
29.04.16	Nettverksmøte	Initieringsfasen Motivere ansatte til satsningen	Ellen og Lene (Bjørketun)
25.05.16	Personalmøte	Bolk 4- Leselyst	Personalet
31.05.16	Prosjektgruppe	Årshjul 2016/2017 Gjennomgang av prosjektplan	Ellen, Lene, Christine,
13.06.16	Personalmøte	Bolk 3- Leselyst	



Høsten 2016

Dato	Hva	Tema	Hvem
17.08.15 Planleggingsdag	«Mini kurs for nye ansatte, vikarer og lærlinger»	Hva er språkløype? Gjennomgang til og med bolk 4	Lene
Aug.	Personalmøte	Bolk 4	
Oktober	Personalmøte	Bolk 5	
21. Oktober	Planleggingsdag	Bolk 6	
November	Prosjektgruppe	Oppsummering Lage evalueringen	
November		Evaluering	

Våren 2017

Dato	Hva	Tema	Hvem
Februar	Personalmøte	Bolk 7	Lene
Mars	Personalmøte	Bolk 8	
April	Personalmøte	Bolk 9	
Mai	Prosjektgruppe	Oppsummering Lage evalueringen	
Mai	Personalmøte	Bolk 10 Evaluering	